**AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**AİLE OKULU EĞİTİMİ KURS MODÜLÜ KLAVUZU**

****

****

**EĞİTİMCİYE AİLE OKULU EĞİTİMİ PROJESİ HAKKINDA GENEL BİLGİ**

2019 yılının son aylarında başlayan ve küresel düzeyde tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgın süreci her alanda etkisini göstermiştir. Covid-19 salgınının insanların alışageldiği yaşam tarzına getirdiği sınırlamalar bireylerin gerek aile ilişkileri gerekse ruh sağlıkları temelinde kaygı düzeylerinin de artmasına neden olduğu bilimsel çalışmalarla ortaya konulmuştur. Öte yandan Covid-19 salgın sürecinin yaşam tarzı ve alışkanlıklarımız yönünden en çok etkilediği alanlardan biri kuşkusuz eğitim olmuştur. Covid-19 salgını sürecinde öğrenciler eğitim olanaklarından uzaktan eğitim yoluyla yararlanmış, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından çok önemli bir ortam olan okuldan ve arkadaşlarından uzakta bir süreç geçirmişlerdir. Bu süreçte öğrenciler, okul ortamında bulunamamanın vermiş olduğu kamu politikalarının uygulanma hizmetinden de mahrum kalmışlardır. Bu durum ise öğrencilerin iyi olma halini doğrudan etkilemiştir.

Covid-19 salgın sürecinde aile bireylerinin evde televizyon, bilgisayar, telefon ve internette geçirdikleri sürenin arttığı saptanmıştır. Bakanlığımız tarafından yayımlanan “Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi” nde Covid-19 salgın sürecinde uygulanan kısıtlamaların bazı çocuklar üzerinde herhangi bir sebep olmadan sinir, öfke ve saldırganlık davranışlarını göstermelerine neden olduğu ifade edilmiştir. Yapılan araştırmalar, Covid-19 salgın sürecinde yaşanan sorunlara benzer muhtemel sorunların yeniden yaşanmaması için, eğitim politikalarının yeniden ele alınması gerekliliğini ortaya koymuştur. Salgın sonrası dönemde eğitim faaliyetlerinin bütün öğrenciler için kapsayıcı şekilde ve erişilebilir hale getirilmesi, öğretmenlerin ve ailelerin desteklenmesi hayati derecede önemli hale gelmiştir.

Okulda öğrenilen ve edinilen bilgi, beceri ve davranışların hem aile içinde hem de sosyal yaşam içerisinde sürdürülebilir olması, okul ortamında ve evde yapılanların tutarlı olmasına ve eşgüdüm sağlanmasına bağlıdır. Bu nedenle çocuklarının eğitiminde önemli yapı taşlarından biri olan ailelerin eğitimi son derece önem kazanmıştır. Ailenin ve devamında toplumun sağlığının korunmasına katkı sağlamak; aile içi ilişkiler, ev yönetimi ve çocukların davranış yönetimlerine rehberlik edilmesi vb. hedeflerle Bakanlığımız tarafından Aile Okulu Projesi başlatılmıştır. Bu kapsamda geliştirilen Aile Okulu Kurs Programı (Veliler İçin) ile çocukların ve gençlerin ruhen ve bedenen daha sağlıklı olabilmeleri için; sosyal ve duygusal beceri gelişimi, aile içi iletişim becerileri, akran zorbalığı ile baş etme yolları, bilinçli ve güvenli teknoloji kullanımı, çatışma ve stres yönetimi, madde bağımlılığı, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite ve ahlaki gelişim konularında bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu program alan uzmanları, Millî Eğitim Bakanlığında görevli uzman ve alan öğretmenleri iş birliği içinde hazırlanmıştır.

**VELİLERE UYGULANACAK OLAN KURSUN SÜRESİ VE İÇERİĞİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Konular** | **Süre (Ders Saati)** |
| SOSYAL VE DUYGUSAL  BECERİ GELİSİMİ | 6 |
| AİLE İÇİ İLETİSİM BECERİLERİ | 6 |
| AKRAN İLİŞKİLERİ | 6 |
| BİLİNÇLİ VE GÜVENLİ  TEKNOLOJİ KULLANIMI | 6 |
| ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ | 6 |
| BAĞIMLILIK | 4 |
| AHLAKİ GELİŞİM | 4 |
| SAĞLIKLI BESLENME VE  FİZİKSEL AKTİVİTE | 4 |
| ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 2 |
| **TOPLAM** | **44** |

**Eğitim 8 ana modülden oluşmaktadır. Kurs süresinin 44 ders saati olması sebebiyle kaç gün ve günlük kaç ders saati yapılacağı veli durum şartları da göz önünde bulundurularak planlanır.**

**MODÜL 1: SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ**

**Yönerge**

1. Katılımcılar salona girerken eğitimci tarafından kapıda karşılanırlar.
2. Eğitimci kendini kısa cümlelerle tanıtır.
3. Aile Okulu Eğitimi projesi hakkında gruba bilgi verilir.
4. ..... günlük eğitimin son derece keyifli geçmesi dileğiyle eğitimin açılışı yapılır (eğitimin kaç gün süreceği).
5. Eğitimin **6 ders saati** olduğu bilgisi, başlangıç ve bitiş saatleri katılımcılara açıklanır, uygun görülen bir yere yazılıp asılır.

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

Katılımcılardan adlarına göre alfabetik olarak sıralanarak bir çember şekli oluşturmaları istenir.

1. İlk önce eğitimci ismin ve en son neye güldüğünü anlatır.
2. Katılımcıların isimlerini ve en son neye güldüklerini grupla paylaşmaları söylenir.
3. Tüm katılımcılar paylaşım yaptıktan sonra yerlerine geçerler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ**

Modül 1'deki klasörden slayt açılır. Slaytın 4. sayfasına geçilince '**S**öylediğimi **Y**ap,**Y**aptığımı **Y**apma ' isimli oyun oynanır.

**Yönerge :**

1.Eğitmen sınıfın karşısına geçer. Katılımcılara yönergeler verir.

2.Eğitmen 'burnunu kaşı' dediğinde sınıf hareketi yapar.

3.Ancak eğitmen yönergeyi söylediğinde başka bir hareket yapar. örneğin; kulağını tutar.

4.Hareketler arka arka yapılır.

Etkinlik bittikten sonra; çocukların sosyal duygusal becerilerine model olmanın önemi üzerine konuşulur.

Modül 1'deki 21 slayttan '**Y**aşamın **B**ir **D**önemini **C**anlandır' isimli etkinliğe geçilir.

**Yönerge:**

1.Katılımcılardan 7 gönüllü seçilir.

2.Her biri yaşamın bir dönemini canlandırır.

3.Slayttaki görselden de faydalanarak katılımcılar canlandırmaya başlar.

Rol oynama bitiminde o döneme özgü temel ihtiyaçların ve gerekli sosyal duygusal becerilerin neler olduğu tartışılır.

Modül 1'deki 42. slayt Aile konusuna giriş yapılır.ilk slayttan sonra Doğan Cüceloğlu videosu açılır.Video izlendikten sonra;katılımcılar ile birlikte ailenin çocuğun sosyal duygusal beceri gelişiminde nasıl bir önem taşıdığı hakkında konuşulur.

Modül 1'deki 45.salyttan sonra '**B**izim **A**ilede **O**lmaz' isimli video izlenir.Sonrasında video hakkında konuşulur.

Modülü bitirirken 77. ve 78. slayttan sakinleşme teknikleri açılır.tüm katılımcılar ile birlikte uygulanır.

Son olarak 81. son slayt ile katılımcılarla birlikte kursun değerlendirilmesi yapılır.

**MODÜL 2 : AİLE İÇİ İLETİŞİM BECERİLERİ**

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge:**

1.Katılımcılar eğitim ortamında çember şeklinde durur.

2. Önce eğitimci sonra da diğer katılımcılar sırayla çemberin ortasına gelip kendilerine özgü belirledikleri bir duruşu belirleyerek durur ve yüksek sesle adını söyler.

3.Ardından tüm katılımcılar bu duruşu taklit ederek o kişinin adını yüksek sesle söyler. Böylece katılımcıların her birinin adları öğrenilmiş olur.

Etkinlik sonrasında bu uygulamada dikkat çeken temel noktanın ne olduğu sorulur. Katılımcıların her biri diğerinden farklı bir duruş belirlemiştir, benzer yönleri olsa da aslında her duruş kendisine özgüdür. Toplumda yaşayan herkesin de, ve toplumun çekirdeği olan aile bireylerinin de; kendine özgü duruş, davranış, düşünce ve kişilikleri olduğu, özel gereksinimli bireylerin de yaşamın bu çeşitliliği içinde var oldukları belirtilerek etkinlik sona erdirilir.

Modül 2 slaytına geçilir.6.sayfaya geçmeden önce **K**lavye etkinliğine geçilir.

**Yönerge:**

1. Katılımcılardan uygun bir ortamda arka arkaya tek sıra olmaları istenir.
2. Eğitimci en arkadaki katılımcıya bir hareket dizisi gösterir (Klavye tuşlarında parmaklarını gezdirme-Mouse gezdirme ve tıklama-Kahve fincanından bir yudum alma ve yerine bırakma).
3. En arkadaki katılımcı, bir önündeki katılımcının omzuna dokunarak kendisine dönmesini sağlar. Hareket dizisini gösterir.
4. Sıranın başındaki katılımcıya kadar hareket zinciri bu şekilde devam eder.
5. Zincir tamamlandığında katılımcılara etkinlik sırasında neler fark ettikleri sorulur.
6. Birkaç cevap alınır.
7. Sözlü iletişime geçilmediğinde, ihtiyaçlar karşıdaki kişiye yeterince ifade edilmediğinde iletişim kazalarının ortaya çıktığı belirtilir. Bu nedenle de doğru iletişimin önemine vurgu yapılarak anne baba tutumlarına geçiş yapılır.

Modül 2 slaytının 14.sayfası konu başlığı çocukla iletişim dilleri isimli konuya geçilince; **Ç**ocukları **D**inleyip Anlamak isimli video açılır.İki farklı yaklaşım tutum izlenir.Sonrasında slayta devam edilir.

Modül 2 slaytının 19. sayfasından sonra ; **A**ile **İ**çi **B**arışçıl **İ**letişim isimli video izlenir.Video hakkında yorumlar ve görüşler alınır. Slayta devam edilir.

Slayt bittikten sonra **S**öz **M**eclisten **İ**çeri isimli etkinlik yapılır.

**Yönerge**

1.Katılımcılar sürece dair sorularını, paylaşmak istediklerini, paylaşırlar.Grup hep birlikte cevaplar bulmaya çalışır…

**MODÜL 3 : AKRAN İLİŞKİLERİ**

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

**1.**Eğitmenden başlamak üzere katılımcılar sırasıyla isimlerinin baş harfiyle başlayan ,kendini tanıtan bir özelliğini isminin önüne ekleyerek söyler.

2. Örneğin;çalışkan Yaşar vb......

Tanışma etkinliği sonrası modül 3 slaytına geçilir.

Modül 3 slaytı 8.sayfa bittikten sonra, 9. sayfaya geçmeden önce **L**akap **T**akma isimli etkinlik yapılır.

**Yönerge**

1. Sınıftan gönüllü 8 öğrenci seçin. Ek-1’ de yer alan isimlerden rastgele dağıtın ve isim kartı alan öğrenciler dışarı çıkarın.

2. Sınıftaki öğrencilere dışarıdakiler duymayacak şekilde arkadaşları gelip isimlerini söylediğinde dalga geçmelerini/lakap takmalarını söyleyin.

3. Öğrencileri sınıfa alın teker teker 8 öğrenciye kağıtta yazan ismini söylemesini isteyin. Öğrenci ismini söyleyince sınıf dalga geçer. Sırayla her öğrenci için devam eder.

4. Daha sonra dalga geçilen grupta yer alan öğrencilere şu soruları iletin: I. İsminle dalga geçildiğinde neler hissettin? II. Gerçek hayatta hiç isminle dalga geçildi/lakap takıldı mı? III. Sen daha önce birinin ismiyle dalga geçtin mi/lakap taktın mı?

5. Dalga geçen grupta yer alan öğrencilere şu soruları iletin:

I. Dalga geçilen kişi olmak ister miydiniz?

II. Dalga geçtiğiniz/lakap taktığınız kişiler neler hissetmiş olabilir?

III. Sizinle dalga geçildiğinde bunun sizi rahatsız ettiğini belirtmek için ne söylemek isterdiniz?

Zaman zaman bizlerde günlük hayatta arkadaşlarımızın isimleriyle dalga geçebiliyor ya da onlara lakap takabiliyoruz. Ama bir gerçek var ki isimlerimizi ya da soy-isimlerimizi bizler seçmiyoruz ve annebabalarımız ya da aile büyüklerimiz bu isimleri koyarken onlara güzel anlamlar yüklüyorlar(kimi zaman ölmüş anne ya da babanın ismi kimi zaman en sevdiği isim kimi zaman hikayesi olan bir isim). Bunun yanında soy-isimlerimiz gibi kuşaktan kuşağa da aktarılabiliyor.

Modül 3 slaytının 9. sayfasından itibaren slayta devam edilir.

Modül 3 slaytının 13. sayfasına geçmeden önce video; **A**kran **Ç**atışması **V**e **A**kran **Z**orbalığı isimli video izlenir.Sonrasında 13. sayfadan itibaren önleme stratejileri incelenir.

Modül 3 slaytının 21.sayfasından sonra film kesitinden alınmış video izlenir.Katılımcılardan video hakkında görüşler alınır.Video görüşleri alındıktan sonra,**O**lumlu / **O**lumsuz isimli etkinliğe geçilir.

**Yönerge**

1 Slayt sayfa 23 açılır.

2.İki grup oluşturulur.

3. Bir grup akran kelimesi ile başlayan olumsuz bir ifade söyler, karşı grup olumsuz kelimeye karşılık olumlu bir kelime söyler.

4.(Örnek: Akran şiddeti- Akran arkadaşlığı)

5.Slayt sayfa 24 açılıp toplumun akranı hangi anlamlarla ilişkilendirdiğine bakılır.

6.Katılımcıların ile görüşü alınır.

Slayt tamamlanır.

**MODÜL 4 : BİLİNÇLİ VE GÜVENLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI**

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

1.Eğitmen katılımcılardan bir çember oluşturmalarını ister.

2.Herkes çember olur,önce öğretmen bir hareket  yaparak adını söyler.

3.Sırayla her kişi kendi adını bir hareketle söyler ve grubun diğer üyeleri hareketi taklit eder.

Tüm katılımcılar tamamlandıktan sonra modül 4 slayt açılır.

Modül 4 slaytın 9.sayfası okunduktan sonra ; **Ç**ocuklarınızın **İ**nterneti **Y**ararlı **K**ullanması **İ**çin **N**eler **Y**apabilirsiniz isimli video izlenir.Video hakkında görüşler alınır.Bireysel olarak neler yaptıkları nasıl önlemler aldıkları sorulur.

Modül 4 slaytının 42. sayfası bittikten sonra tahtaya **İ**nternetin **P**ozitif **Y**anı / **İ**nternetin **N**egatif **Y**anı isimli etkinlik ygulanır.

**Yönerge**

1.Eğitmen yazı tahtasını ikiye böler.

2.Bir tarafa İnternetin pozitif yanı,diğer tarafa İnternetin negatif yanı yazar.

3.Katılımcılar söz alarak istedikleri kısım için görüşlerini söylerler.

4.Eğitmen sırayla hepsini yazar.

5.Sonrasında yazı tahtasındakiler okunup tartışılır.

Modül 4 slaytın 84,85,86 ve 87. sayfalarındaki Siber Zorbalık konusunu modüldeki **S**iber **Z**orbalık isimli video izlenerek tamamlanır.Sonrasında siber zorbalık ile ilgili konuşmak isteyen katılımcılara söz verilir.(sayfaların okunması isteğe bağlıdır).

Modül 4 slaytın 88 ve 89. sayfalarından sonra **K**ısa **A**nimasyon izlenir.

Slayt bitirildikten sonra Heybemde **N**e **V**ar isimli etkinlik uygulanır

**Yönerge**

Katılımcılara bu günkü modül konusuyla ilgili kurstan ayrılırken heybelerine neler koyduklarını neler fark ettiklerini neler götürdüklerine dair görüşleri alınır.

**MODÜL 5 : ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ**

Modül 5 slaytı açılır.Bu oturumdaki konular v içerikten bahsedilir.Slayt sayfa numarası 3 açılarak **El**  **S**ıkışma isimli oyun oynanır.

**Yönerge**

1.Tüm katılımcılardan oda içerisinde yürümeleri istenir.

2. 10 dakika içerisinde olabildiği kadar çok kişiyle el sıkışıp, isimlerini söyleyerek kendilerini kısaca tanıtmaları istenir.(el sıkışma yerine,el yumruk yapılarak karşılıklı olarak vurulabilir)

Modül 5 slayt sayfası 4'ten itibaren okunmaya başlanır.

Modül 5 Slayt sayfa sayısı 33. numara açılarak, **L**iderini **B**ul isimli etkinliğe geçilir.

**Yönerge**

1. Grup daire olur ya da karışık şekilde yürür pozisyondadır.

2. Bir ebe seçilerek dışarı çıkarılır.

3.Gruptan bir lider seçilir ve gruba şu yönerge verilir; “Lider ne yaparsa onu yapın”.

4.İçeri alınan ebeden lideri bulması istenir.

5.Ebenin lideri tahminde üç hakkı vardır. Lideri bulursa yeni ebe lider olur. Bulamazsa tekrar ebe olarak devam eder.

6.Oyun bittikten sonra ebeye lider bulmaya çalışırken stres olup olmadığı ,diğer katılımcılara da hareketleri yapmaya çalışırken ne gibi dygular yaşadıkları sorulur.Stresin hayatımızın her alanında olabileceği önemli olan stres kontrolü ve düzeyi olduğu da söylenip slayta geçilir.

Modül 5 slayt sayfası 34'ten itibaren okunmaya başlanır

Modül 5 slayt sayfa numarası 43 açılır.**K**ulaktan **K**ulağa isimli oyun aoynanır.

**Yönerge**

1.Grup lideri yanındakine bir cümle söyler.

2.Bu cümlenin kulaktan kulağa zincirleme gitmesi komutu verilir.

3. Grup tamamlandığında cümlenin yüksek sesle söylenmesi istenir.

4. Yüksek sesle ifade edilen cümlenin hangi kanalda, nerede bozulduğu fark edilir.

5. Duygular paylaşılır, çok konuşulan ve birçok kaynaktan bize gelen bilgilerin bazen bir yerlerde bozulabileceği gibi vurgularla iletişim güçlükleri anlatılarak, paylaşımlarla sonlandırılır.

6.Örn: Salime’nin tekir kedisi evden giderken sütü dökmüş,karnı acıkıp balık avlamaya gitmiş.

Modül 5 slayt kaldığı yerden 44. sayfadan devam edilir.

Modül 5 slayt sayfa numarası 66 açılır. **B**abam **V**e **O**ğlum isimi video izlenir.İzledikten sonra; eğitmen istekli katılımcılardan görüşler alır.Sonrasında konuyu toparlamak için; video hakkında kısa bir açıklama yapar.Geçmişte olduğu almış oldukları kararlar sonrasında gelişen olaylar neticesinde babalık ile ilgili aldığı kararların yanlış olduğunu düşünüp bir çatışma yaşamıştır(keşke gitmesine izin vermeseydim gibi).Anne diğer evladını babayı itip gitmesi de;hayatın kontrolünün elimizde olmadığı,babanın suçluluk duygusunu yaşamaması için yapıldığını anlatarak toparlanır.

Modül 5 slayta kalınan yerden 67. sayfadan devam edilir.

Modül 5 slaytının 86. sayfasına geçilir.**S**tresle **B**aşa **Ç**ıkmanın **Y**olları isimli video izlenir.Video sonrasında katılımcıların görüşleri alınır.Stresle başa çıkmak için yaptıklarını paylaşmak isteyenlere söz verilir.

**MODÜL 6 : BAĞIMLILIK**

Modül 6'da yer alan slayt açılır.Sayfa numarası 2.slayt okunarak eğitim konusunun ana başlıkları söylenir.Sonrasında **K**arışık **S**alata etkinliği için katılımcıların ayağa kalkarak çember olunması söylenir.

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

1.Oyunda sandalyeler bir halka oluşturacak şekilde dizilir.

2.Katılımcılar tüm sandalyelere oturduktan sonra bir katılımcı ortada ayakta durur.

3.Ortadaki katılımcı, gruptan bazılarına uyacak bazı özellikleri söyler. Bu özelliklere uyan katılımcılar yer değiştirirken ortadaki katılımcı yerlerden birini kapmaya çalışır.

4. Bu özellikler “Tüm gözlüklüler yer değiştirsin”, “Tüm yüzük takanlar yer değiştirsin”, “Tüm evliler yer değiştirsin” vb. gibi genel ve eğlenceli olmalıdır.

5.Ortadaki kişi arada sırada “Herkes yer değiştirsin” diyerek oyunu daha eğlenceli bir hale getirebilir.

6.Oyun, yöneten kişi uygun görünce ve hemen hemen herkes bir iki kez ortaya geldikten sonra bitirilir.

Modül 6 slaytının 3. sayfasından konu devam edilir.

Modül 6 slayt sayfa numarası 24. sayfa okunduktan sonra, **T**eknoloji **B**ağımlılığının **A**dımları **V**e **T**eknolojinin **D**oğru **K**ullanımı isimli video izlenir.Video bitiminde;katılımcıların görüşleri alınır.Varsa kendi uyguladıkları doğru kullanıma dair adımları paylaşmaları için söz verilir.

Modül 6 slayt sayfa numarası 25.sayfadan itibaren,konu ile ilgili öneriler okunur.Söz almak isteyen katılımcılarla birlikte slayt ilerlenir.

Modül 6 slayt sayfa numarası 34. sayfaya madde bağımlılığı konusuna giriş yapılır.35. sayfaya geçmeden önce **Y**ararlı /**Z**ararlı **A**lışkanlıklar isimli etkinlik uygulanır.

**Yönerge**

1.Eğitmen yazı tahtasını ikiye böler

2.Bir tarafa yararlı alışkanlıklar diğer tarafa zararlı alışkanlıklar diye yazar.

3.Söz alan katılımcılardan istedikleri taraf için alışkanlıkları söylerler.

4.Eğitmen söylenen alışkanlıkları ilgili tarafa yazar.

5.Her iki taraf için de geçerli bir şekilde olmak üzere; en yaygın alışkanlıklar hakkında konuşulur.

Etkinlik bitiminden sonra konu toparlanıp slayt sayfa numarası 35. sayfadan devam edilir.

Modül 6 slaytının 46. sayfasından sonra **S**orunlara **Ç**özümler isimli etkinliğe geçilir.

**Yönerge**

1.Eğitmen yazı tahtasına Size göre sigaranın neden olduğu en önemli üç sorun nedir? Neden?

ve Sizce bu sorunların giderilmesi için yapılması gerekenler nelerdir? diye iki adet soru yazar.

2.Katılımcılara birer adet beyaz kağıt dağıtır.Bu iki sorunun cevabı kağıtlara yazılır.

3.Çalışma bittikten sonra gönüllü katılımcılardan yazdıklarını paylaşmaları istenir.

4.Eğitmen verilen cevaplar üzerinde konunun farklı yönlerine dikkat çekmeye çalışarak ve kökten çözümün “sigarasız bir hayat” ile mümkün olduğuna vurgu yapılır.

Modül 6 slayt numarası 47. sayfa açılır; **B**ağımsız **G**ençlik isimli Yeşilay videosu izlenir.

**MODÜL 7 : AHLAK GELİŞİMİ**

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

1.Hava Durumu etkinliği kurs eğitimine başlamadan önce yapılır. İlk başlarken kullanmaya uygun bir tekniktir.

2. Böylelikle katılımcılar diğerleriyle o gün içinde bulundukları ruh halini paylaşabilirler.

3. Her bir katılımcı diğerlerine hava durumu terimlerini kullanarak ruh halini anlatır.

4.Örneğin: Bugün güneş benim için parlıyor. Kara bulutlar belirmeye başladı. Bugün çok yağmurluyum. Fikrim yok gibi… vb.....

Etkinlik bitiminden sonra modül 7 slaytı ilk sayfa açılır.

Modül 7 slayt sayfa numarası 6 okunduktan sonra **A**hlak **E**ğitiminin **B**aşlangıcı isimli video izlenir. video hakkında katılımcıların görüşleri alınır.

Modül 7 slayt sayfa numarası 7.sayfadan itibaren devam edilir.

Modül 7 slayt sayfa numarası 11.sayfaya gelinince **A**hlak **G**elişimi isimli video izlenir. Video bittikten sonra katılımcılar ile video üzerine konuşulur.

Modül 7 slayt sayfa numarası 24. sayfadaki etkinlik açılır. Katılımcılarla birlikte uygulanır. Uygulanan etkinlik sonrasında, katılımcıların görüşleri dinlenir.

Modül 7 slayt sayfa numarası 26.sayfadan itibaren devam edilir.

Modül 7 sayfa sayısı 35'den itibaren yer alan etkinlikler isteğe, tercihe ve kalan zamana göre ; etkinliklerden istenilen seçilip modül sonunda uygulanır.

**MODÜL 8 : SAĞLIKLI BESLENME VE FİZİKSEL AKTİVİTE**

**Etkinlik 1: Tanışma ve Isınma Etkinliği**

**Yönerge**

1.Tüm katılımcılar üç parmaklarını havaya kaldırırlar.

2. İşaret parmağı “isim”, orta parmak “en sevdiği spor” ve yüzük parmağı da “en sevdiği yiyecek” temsil eder.

3.Oyuncular odanın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkesin parmaklarına kendininkileri değdirerek sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler.

4. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmaktır.

Modül 8 slaytına giriş yapılır.

Modül 8 slayt sayfa numarası 12. okunduktan sonra, **S**ağlıksız **B**eslenme isimli video izlenir. Sağlıklı ve dengeli beslenme üzerine katılımcılardan görüş alınır. Ne gibi uygulamalar yaptıklarını paylaşmak isteyenlere söz verilir.

**Modül 8** slayt sayfa numarası 13.sayfadan itibaren devam edilir.

**Modül 8** slayt sayfa numarası 21. sayfa okunduktan sonra; **Ç**ocuklarda **O**bezite isimli video izlenir. Video sonunda katılımcıların görüşleri alınır.

**ÖNEMLİ NOT : Slaytın uzunluğu bilgi ve kavram fazlalığı olması sebebiyle velilere ana konular ana başlıklar çerçevesinde gidilebilir.**

**Yönerge**

1.Bütün katılımcılar gözlerini kapatır.

2.Eğitmen : bu kurstan aklınızda kalan dikkatinizi çeken ne oldu? sorusunu sorar.

3.Üç dakika boyunca sessizliği dinler. Bu süre sonunda tüm katılımcılara bu kurstan aklınızda kalan dikkatinizi çeken ne oldu? sorusuna yanıt verilir.